

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования утверждённый (Приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Алексеевская СОШ №2», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года.
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года).
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

Учебники: «Всеобщая история. Новая история. 8 класс, Юдовская, Баранов, Ванюшкина, «Просвещение» 2021. «История России. XVIII век», 8 класс, В.Н.Захаров, Е.В. Пчелов, «Русское слово», 2021.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Важнейшими личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических

и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в.**

#### **Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

#### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

##### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в*

*дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.*

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия*. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства*. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах*. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| № урока | Тема урока/Содержание учебного предмета из ФГОС  | Вид учебной деятельности   | Дата проведения          |      |
|---------|--|--|--------------------------|------|
|         |  |  | План                     | Факт |
| 1       | Вводный урок. Периодизация Нового времени.   | Беседа с учителем.   | 01.09.2021               |      |
| 2 - 3   | «Европейское чудо» / <i>Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий /</i> | Беседа с учителем, работа с учебником.                                 | 02.09.2021<br>08.09.2021 |      |
| 4       | Эпоха Просвещения / <i>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIIIв./</i>  | Беседа, работа с учебником, заполнение таблицы.                        | 09.09.2021               |      |
| 5       | В поисках путей модернизации / <i>Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния/</i>   | Работа с терминами. Составление схемы. Анализ исторических источников. | 13.09.2021               |      |
| 6       | Мир художественной культуры Просвещения/ <i>Европейская культура XVIII вв. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм)/</i>  | Работа с текстом учебника, электронными репродукциями.                 | 15.09.2021               |      |
| 7       | Входная контрольная работа за курс 7 класса.<br><br>Мир художественной культуры  | Выполнение контрольной работы  | 20.09.2021               |      |

|                    |   |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|
|                    | Просвещения/ <i>Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм)/</i>  |  |  |  |
| 8-9                | Проект «Развитие европейской культуры в 18 веке»  | Подготовка и презентация проекта сценария внеклассного мероприятия «Европейская культура 18 века»  | 22.09.2<br>021<br>27.09.2<br>021                   |  |
| 10                 | Международные отношения в XVIII вв/ <i>Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой /</i>   | Характеристика международных отношений. Составление схемы. Выявление причин международных конфликтов. Работа с текстом учебника. Подготовка сообщения. | 29.09.2<br>021                                     |  |
| 11                 | Французская революция XVIII в./ <i>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции/</i>   | Составление алгоритма характеристика революции. Выявление причин, участников революции. Работа с терминами, историческими источниками, их анализ.      | 04.10.2<br>021                                     |  |
| 12                 | Французская революция XVIII в./ <i>Политические течения и деятели революции/</i>  | Систематизация информации в таблицу. Персонификация, решение биографических задач.   | 06.10.2<br>021                                     |  |
| 13                 | <i>Программные и государственные документы Французской революции/</i>   | Лабораторная работа с историческими документами.   | 11.10.2<br>021                                     |  |
| 14                 | <i>Революционные войны. Итоги и значение революции/</i>   | Решение познавательных и проблемных заданий. Дискуссия. Установление причинно-следственных связей. Презентация характеристики революции.               | 13.10.2<br>021                                     |  |
| 15 –<br>16 -<br>17 | Английские колонии в Северной Америке . Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки <i>/Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели»/</i> | Работа с картой. Решение проблемных и познавательных заданий. Структурирование информации в схему «Государственное устройство США».                    | 18.10.2<br>021<br>20.10.2<br>021<br>25.10.2<br>021 |  |
| 18                 | Османская империя <i>/Страны Востока в XVIII веке. Османская империя: от могущества к упадку/</i>   | Характеристика эпохи тюльпанов в Турции. Выявление итогов русско-турецких войн. Характеристика социально-  | 27.10.2<br>021                                     |  |



|    |  |   |                |  |
|----|--|---|----------------|--|
|    |  | экономического развития Османской империи в 18 веке.  |                |  |
| 19 | <i>Индия/ Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания/</i>  | Выявление причин крушения империи Великих Моголов, причин политической слабости Индии. Рассказ об англо-французском соперничестве в Индии.  | 08.11.2<br>021 |  |
| 20 | <i>Китай / Империя Цин в Китае/</i>  | Характеристика политического устройства Китая. Работа с текстом по вопросу, в чем заключалась деятельность Юнчжэна по усилению центральной власти.  | 10.11.2<br>021 |  |
| 21 | <i>Япония /Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии/</i>  | Составление схем «Социальный состав японского общества», «Государственное управление в Японии в 18 веке».   | 15.11.2<br>021 |  |
| 22 | Колониальная политика европейских держав в XVIII в./ <i>Колониальные захваты европейских держав/</i>   | Работа с источниками, картой. Выполнение познавательных заданий.  | 17.11.2<br>021 |  |
| 23 | Урок- повторение «Новое время»   | Беседа.   | 22.11.2<br>021 |  |
| 24 | Контрольная работа №1 по истории Нового времени  | Выполнение контрольной работы.  | 24.11.2<br>021 |  |
| 25 | Работа над ошибками по контрольной работе №1. Россия в XVIIIвеке: от царства к империи/ <i>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача/</i>                                   | Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника   | 29.11.2<br>021 |  |
| 26 | Россия в XVIIIвеке: от царства к империи. Начало правления Петра I/ <i>Правление царевны Софьи. Начало царствование Петра I, борьба за власть. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований/</i> | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и | 01.12.2<br>021 |  |

|    |   |  |                |  |
|----|---|--|----------------|--|
|    |   | Софьи. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.  |                |  |
| 27 | Начало Северной войны /Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы/  | Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты.            | 06.12.2<br>021 |  |
| 28 | Победа в Северной войне /Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I/   | Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I.   | 08.12.2<br>021 |  |
| 29 | Преобразования Петра I/ Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Переписи населения (ревизии). Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Введение подушной подати. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета / | Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I | 13.12.2<br>021 |  |
| 30 | Экономика при Петре /Экономическая политика. Строительство заводов и  | Выявление предпосылок ускорения экономического развития в  | 15.12.2<br>021 |  |

|    |  |  |                |  |
|----|--|--|----------------|--|
|    | <p><i>мануфактур, верфей. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Положение крестьян/</i></p> <p><b>Казанский край во времена петровских преобразований</b></p>  | <p>России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I»</p>   |                |  |
| 31 | <p><i>Народные движения в первой четверти XVIII века /Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. /</i></p>   | <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развёрнутого плана описания восстания К. Булавина</p> | 20.12.2<br>021 |  |
| 32 | <p><i>Преобразования в сфере культуры и быта /Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Открытие Академии наук в Петербурге. Развитие науки. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде,</i></p> | <p>Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения</p>  | 22.12.2<br>021 |  |

|       |   |  |                                  |  |
|-------|---|--|----------------------------------|--|
|       | <i>развлечениях, питании. Изменения в положении женщин/</i>   |  |                                  |  |
| 33    | <i>Династия Романовых в первой четверти XVIII века. /Дело царевича Алексея. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре/</i>  | Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I.                          | 27.12.2<br>021                   |  |
| 34    | Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»  | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы.                      | 12.01.2<br>022                   |  |
| 35    | Контрольная работа № 2 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»  | Выполнение контрольной работы  | 17.01.2<br>022                   |  |
| 36    | <i>Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов /После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм/</i>   | Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. | 19.01.2<br>022                   |  |
| 37    | <i>Правление Екатерины II и Петра II /Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова/</i>  | Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Сравнение стилей правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерина I, Пётр II)                                 | 24.01.2<br>022                   |  |
| 38    | <i>Правление Анны Иоанновны /«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей/</i> | Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы.   | 26.01.2<br>022                   |  |
| 39-40 | Правление Анны Иоанновны и её наследников/«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет   | Определение основных направлений и оценка результатов внешней политики России в  | 31.01.2<br>022<br>02.02.2<br>022 |  |

|    |  |  |                |  |
|----|--|--|----------------|--|
|    | <i>министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей/</i>  | 1730—1740-х гг.<br>Характеристика национальной политики правительства императрицы.<br>Выявление причин переворота 1741 г.,   |                |  |
| 41 | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война / <i>Россия в международных конфликтах 1740-х-1750 – х гг. Участие в Семилетней войне/</i>  | Определение основных задач внешней политики России в середине XVIII в.<br>Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Заполнение таблицы «Русско-шведская война 1741—1743 гг.».   | 07.02.2<br>022 |  |
| 42 | Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III / <i>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. / Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху</i> | Разделение на группы, характеризующие:<br>1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны; 4) личность Петра III и его правление; 5) события 28 июня 1762 г.<br>Распределение функций между членами групп. | 09.02.2<br>022 |  |
| 43 | Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»   | Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов   | 14.02.2<br>022 |  |
| 44 | Контрольная работа №3 по теме «Россия в 1725-1762 гг.»   | Выполнение контрольной работы  | 16.02.2<br>022 |  |
| 45 | Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм / <i>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных</i>   | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника   | 21.02.2<br>022 |  |

|       |   |   |                                  |  |
|-------|---|---|----------------------------------|--|
|       | <i>земель. Деятельность Уложенной комиссии/</i>   |   |                                  |  |
| 46    | <i>Губернская реформа и сословная политика Екатерины II / Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении/</i>   | Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы.   | 23.02.2<br>022                   |  |
| 47    | <i>Крепостное право в России во второй половине XVIIIвека /Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Дворовые люди/</i>  | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника  | 28.02.2<br>022                   |  |
| 48-49 | <i>Экономическая жизнь России во второй половине XVIIIвека / Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> | Составление развёрнутого плана-характеристики экономики российской деревни.<br>Составление развёрнутого плана, тезисов выступления.<br>Оформление результатов работы каждой группы в виде презентаций, стенгазет, кластеров и т.п. Выступление перед классом. | 02.03.2<br>022<br>07.03.2<br>022 |  |

|    |  |   |                |  |
|----|--|---|----------------|--|
|    | <p><i>Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество./</i></p>   |   |                |  |
| 50 | <p>Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773-1775) / <i>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. / <b>Народы Среднего Поволжья в восстании Е.И. Пугачева</b></i></p>  | <p>Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Характеристика личности предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников («Манифест» Е.И. Пугачёва крестьянам и др.). Составление и заполнение таблицы «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773—1775)» на основе текста учебника и данных исторической карты.</p> | 09.03.2<br>022 |  |
| 51 | <p>Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. / <i>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин /</i></p> | <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг</p>   | 14.03.2<br>022 |  |

|    |  |   |                |  |
|----|--|---|----------------|--|
| 52 | <p>Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в./Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море/</p> | <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем об отношениях России и Речи Посполитой в XVIII в.<br/>Выявление причин разделов Речи Посполитой.</p> | 16.03.2<br>022 |  |
| 53 | <p>Народы Российской империи в XVIIIвеке /Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Укрепление окраинами империи. Башкирское восстание. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости/</p>   | <p>Определение по исторической карте национального состава Российской империи, анализ статистических данных</p>   | 21.03.2<br>022 |  |
| 54 | <p>Освоение Новороссии / Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского</p>   | <p>Работа с исторической картой. Составление схемы управления Новороссией.</p>  | 23.03.2<br>022 |  |



|    |  |  |                |  |
|----|--|--|----------------|--|
|    | <i>казачества. Основание Ростова – на- Дону. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Организация управления Новороссией. Г.А.Потемкин/</i>  |  |                |  |
| 55 | <p>Правление Павла I /<i>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</i></p> <p><i>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</i></p> <p><i>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий/</i></p> | <p>Анализ выявленных проблем.<br/>Работа с учебником.<br/>Сообщение учащегося.</p>   | 06.04.2<br>022 |  |
| 56 | Контрольная работа №4 по теме « <i>Российская империя при Екатерине II и Павле I</i> »   | Выполнение контрольной работы  | 11.04.2<br>022 |  |
| 57 | <p>Работа над ошибками по контрольной работе. Школа, образование и воспитание в XVIII в.</p> <p><i>/Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов/</i></p>   | <p>Анализ выявленных проблем.<br/>Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.).</p> | 13.04.2<br>022 |  |
| 58 | Российская наука в XVIII в./ <i>Российская наука в XVIII веке.</i>   | Разделение класса на группы, характеризующие   | 18.04.2<br>022 |  |

|       |   |   |                          |  |
|-------|---|---|--------------------------|--|
|       | <i>Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова/</i>                         | развитие различных областей российской науки в XVIII в. Распределение функций и ролей между членами группы.                               |                          |  |
| 59    | <i>Михаил Васильевич Ломоносов / М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования/</i>   | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.   | 20.04.2<br>022           |  |
| 60    | <i>Общественная мысль второй половины XVIII века /Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Массонство в России/</i>   | Слушание объяснений учителя, анализ отрывка из книг.  | 25.04.2<br>022<br>2022   |  |
| 61    | <i>Русская литература, театральное и музыкальное искусство /Литература народов России в XVIII веке. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина/</i>   | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника  | 27.04.2<br>022           |  |
| 62-63 | <i>Русская художественная культура XVIII века. Архитектура. Скульптура. Живопись /Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.) Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из—за рубежа. Академия художеств в Петербурге. Русская</i> | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений | 02.05.0<br>4.05.20<br>22 |  |

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
|       | <p><i>архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</i></p> <p><i>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Русская культура и культура народов России в XVIII веке/</i></p> |   |  |  |
| 64-65 | <p><i>Культура и быт российских сословий//Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство/</i></p>   | <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника</p> | <p>09.05.2<br/>022<br/>11.05.2<br/>022</p> |  |
| 66    | <p><i>Культура и быт российских сословий /Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия/</i></p>  | <p>Путешествие в мир дворянской усадьбы</p>                                   | <p>16.05.2<br/>022</p>                     |  |
| 67    | <p>Итоговая контрольная работа № 5 за курс 8 класса</p>   | <p>Выполнение контрольной работы.</p>   | <p>18.05.2<br/>022</p>                     |  |
| 68    | <p>Работа над ошибками. Урок обобщение «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»</p>   | <p>Анализ выявленных проблем. Беседа.</p>                                     | <p>23.05.2<br/>022</p>                     |  |
| 69    | <p>Уроки обобщения по курсу «<b>Наш</b></p>   | <p>Работа с учебником, беседа.</p>  | <p>25.05.2</p>                             |  |

|    |   |        |                |  |
|----|---|--------|----------------|--|
|    | <b>регион в XVIII в.»</b>                                 |        | 022            |  |
| 70 | Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.» | Беседа | 30.05.2<br>022 |  |

### Воспитательный раздел тематического планирования

| № | Раздел   | Ключевые воспитательные задачи   | Форма работы  |
|---|--|--|---|
| 1 | Страны Европы и Северной Америки в XVIII веке. | 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>2) инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | Подготовка и презентация проекта сценария внеклассного мероприятия «Европейская культура 18 века» |
| 2 | Страны Востока в XVIII веке.                   | 1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;  | Интеллектуальная игра «Восточные тайны XVIII века»  |
| 3 | Россия в эпоху преобразований Петра 1.         | 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br>3) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;            | Дебаты «Реформы Петра 1 в суждениях историков»  |
| 4 | После Петра                                    | 1) установление доверительных отношений между  | Квест «Дворцовые  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Великого: эпоха «дворцовых переворотов»                        | учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: квеста, который учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;<br>3) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  | перевороты»   |
| 5 | Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. | 1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>2) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<br>3) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | Устный журнал «Россия в конце XVIII века».                  |
| 6 | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.       | 1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;   | Игра «Умники и умницы» - «Все о культуре России XVIII века» |
| 7 | Наш регион в XVIII веке.                                       | 1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  | Викторина «Знатоки истории родного края»                    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | 2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |  |
|--|--|---|--|

